LA FORMATION AU SERVICE DES SAVOIRS **EXPÉRIENTIELS** DES PERSONNES PRÉCAIRES

Comment transformer l'expérience de l'exclusion en compétences professionnelles? Le projet OSEE explore cette voie en formant des personnes précaires aux métiers du social. Eclairage avec les chercheuses ayant accompagné cette expérimentation.

Karine Sautereau

aloriser les compétences acquises grâce au vécu, pour des personnes ayant connu l'exclusion et la précarité et étant engagées dans des mouvements associatifs pour, ensuite, envisager un projet professionnel vers les métiers de l'intervention sociale, tel a été l'objectif du projet expérimental OSEE (Osons les savoirs de l'expérience de l'exclusion). Il a été financé par le ministère du Travail dans le cadre du plan d'investissement dans les compétences (Pic) IOO & inclusion.

Pour cette valorisation, il a été proposé à 78 adultes d'intégrer une formation pré-auglifiante aux métiers du social. L'objectif était double : "Permettre à des personnes qui ont une expérience de la pauvreté, une expérience de l'engagement, d'être reconnus et d'accéder à des formations du travail social et de l'animation, auxquelles ils ont envie d'accéder. Mais aussi transformer, un peu, les représentations et les pratiques de ce champ-là", précise Charlotte Gregoreski, chercheuse associée au sein du laboratoire d'anthropologie politique de l'EHESS (École des hautes études en sciences sociales), ayant participé à l'évaluation de ce programme.

Ce projet a été porté par ATD Quart monde et également été accompagné, tout au long de l'expérimentation, par des chercheuses de l'Université catholique de Lille. Cet accompagnement a consisté en un travail d'évaluation chemin faisant, qui a permis à ATD Quart monde

de bénéficier d'un regard extérieur et de pouvoir ajuster l'expérimentation au fur et à mesure. Ce qui a également livré un premier éclairage sur les conditions de mise en œuvre ainsi aue sur les atouts et les limites d'une formation pré-qualifiante expérimentale.

Cadre sécurisant

La première condition pour la transformation des savoirs expérientiels de l'exclusion en compétences professionnelles a été la mise en place d'un cadre de formation sécurisant, c'est-à-dire un environnement capacitant¹. C'est en ce sens que le choix d'une temporalité longue a été fait. Les guinze mois de formation permettent aux stagiaires, d'une part, "de rétablir une relation de confiance avec leurs capacités respectives d'apprendre dans un cadre formel de formation", et, d'autre part, "de donner une place importante dans le programme pédagogique à la valorisation des savoirs d'expérience", explicitent les chercheuses.

Après la temporalité, il a été nécessaire de penser

par ATD Quart monde et le Gréta 93 formation OSEE a accueilli 78 personnes en deux promotions. Depuis 2024, le projet est entré dans sa phase d'essaimage er Bretagne et dans les Hauts-de-

Co-construite



Réalisation d'une centaine d'entretiens et de temps d'observation de différentes séquences pédagogiques.

1. La notion

d'apprentissage transformateur est tirée des travaux de recherche de Chiara Biasin chercheuse italienne en pédagogie

2. Le concept de capabilité est une approche en 2001 par Amartya Sen. économiste et philosophe indien

un sociologue américain reconnu comme le fondateur dans les années 1970 du concept d'apprentissage transformationnel Un travail empirique lui a permis de mettre en évidence 10 étapes constitutives du processus de transformation de perspective de sens.

(1923-2014) est

3. Jack Mezirow

L'UNE DES CHERCHEUSES



Charlotte Gregoreski est anthropologue (EHESS / Universidad de Chile) et actuellement chercheuse associée au sein du laboratoire d'anthropologie politique (Lap) de l'École des hautes études en sciences sociales. Ses travaux de

recherche s'inscrivent dans un double champ : celui des migrations contemporaines et celui de la co-construction des savoirs, des savoirs expérientiels et des injustices épistémiques.

Souplesse

Dans le projet OSEE, afin de passer d'une expérience de vie à sa transformation en compétences, les stagiaires vivent un processus d'apprentissage transformateur². Pour ce processus, les 10 étapes de Mezirow³ ont servi de cadre à cette recherche. Cependant, dans ce cas précis, bien que cette recherche ait tenté d'identifier une méthodologie type, cette dernière reste pour l'heure en friche et nécessiterait d'autres recherches de même nature, précise Charlotte

Pour cette anthropologue, cela pose la guestion de la possibilité de systématiser ce genre de transformation, autrement dit de le décliner en étapes distinctes. De fait, "c'est quelque chose qui vient toucher à du sensible, à des émotions, à de l'humain et ainsi, il est important aussi d'avoir un cadre souple et adaptable". Autrement dit, ne sergit-il pas intéressant de proposer un cadre qui permette aux accompagnateurs de suivre les participants au lieu de leur demander de les suivre sur un chemin tout tracé?

POUR ALLER PLUS LOIN

Gregoreski, C., Teodorescu, C., Liénard, L., Desailly, S., Duvivier, É. et Darnaud, C. (2025).

Transformer des savoirs expérientiels de l'exclusion et de l'engagement en compétences professionnelles dans le champ du travail social. Enjeux, atouts et limites d'une formation pré-qualifiante expérimentale.

Spirale - Revue de recherches en éducation, n° 75(I), 109-119.

Réalisation de stages

Charlotte Gregoreski.

Rubrique pilotée par Karine Sautereau, doctorante en sciences de l'éducation et de la formation (laboratoire Centre de recherche en éducation et formation de l'Université Paris Nanterre). à Centre

tissage collectif.

Mise en mots

aux conditions matérielles minimales, et plus

particulièrement aux ressources financières.

Pour cela, le versement d'une bourse sociale a

été mis en place, avec la possibilité de bénéficier

de la RFPE (rémunération des formations de Pôle

emploi), ainsi que des aides financières excep-

tionnelles versées par ATD Quart monde. Enfin,

il a été proposé aux stagiaires de bénéficier

d'un accompagnement global, individualisé et

dans le temps, en parallèle des temps d'appren-

en compétences"

La mise en mots de l'expérience biographique

des stagiaires est une étape importante dans ce

proiet, car il aide ces derniers à valoriser leurs

savoirs expérientiels. Pour Charlotte Gregoreski,

un fait ressortant de cette expérience est la place

des émotions dans l'apprentissage. De fait, le tra-

vail de valorisation a suscité de nombreuses

émotions, parfois déstabilisantes tant pour

les apprenants que pour les différents acteurs

du projet, précisent les chercheuses. Ainsi, l'ex-

pression des émotions est essentielle, mais il faut

savoir l'accompagner "et l'intégrer à un cadre

de formation professionnelle comme un levier

pour un apprentissage transformateur", souliane

Passer d'une expérience

de vie à sa transformation

Inffo dans le cadre d'une convention industrielle de format par la recherche (Cifre). k.sautereau@centre-inffo.fr

> La réalisation de stages a permis aux apprenants de rendre plus concret le travail de valorisation de leurs savoirs expérientiels, mais également de les mettre en pratique et de les consolider. Cependant, lors de la recherche de stage, le projet OSEE n'a pas été présenté par de nombreux stagiaires en raison de la présence du terme "exclusion" dans l'intitulé de la formation. Pour les chercheuses, "cette stratégie de présentation de soi, ayant pour objectif d'éviter les effets de stigmatisation et de discrimination [...], souligne les limites d'un cadre de formation, même capacitant, face aux historiques rapports de domination (de classe, de genre, de race, etc.) en jeu dans le travail social".

94 INFFO FORMATION • N° IIOI • DU I er AU 31 JUILLET 9095 INFFO FORMATION • N° IIOI • DU I er AU 31 JUII I FT 9095