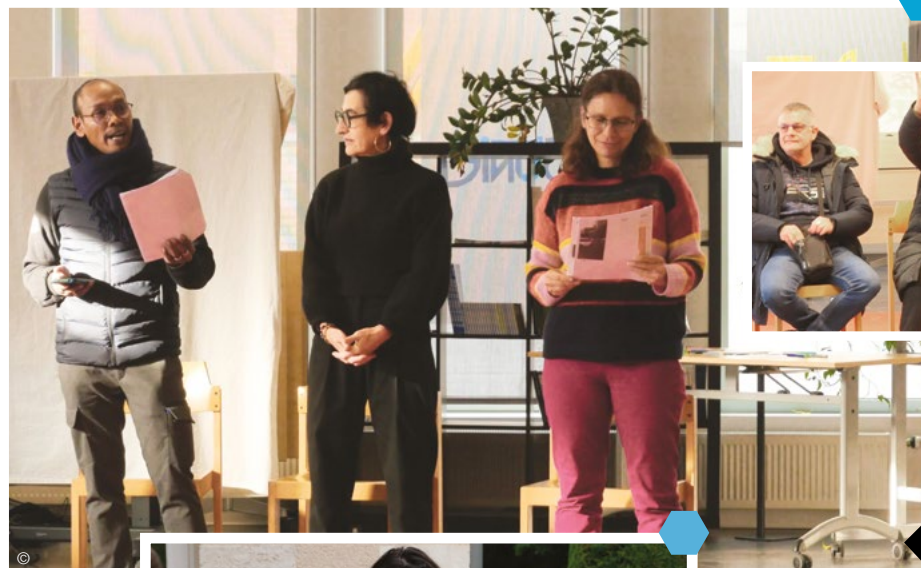


# LA FORMATION AU SERVICE DES SAVOIRS EXPÉRIENTIELS DES PERSONNES PRÉCAIRES

Comment transformer l'expérience de l'exclusion en compétences professionnelles ? Le projet OSEE explore cette voie en formant des personnes précaires aux métiers du social. Eclairage avec les chercheuses ayant accompagné cette expérimentation.

Karine Sautereau



Co-construite par ATD Quart monde et le Gréta 93 en 2020, la formation OSEE a accueilli 78 personnes en deux promotions. Depuis 2024, le projet est entré dans sa phase d'essaimage en Bretagne et dans les Hauts-de-France.

de bénéficier d'un regard extérieur et de pouvoir ajuster l'expérimentation au fur et à mesure. Ce qui a également livré un premier éclairage sur les conditions de mise en œuvre ainsi que sur les atouts et les limites d'une formation pré-qualifiante expérimentale.

## Cadre sécurisant

La première condition pour la transformation des savoirs expérientiels de l'exclusion en compétences professionnelles a été la mise en place d'un cadre de formation sécurisant, c'est-à-dire un environnement capacitant<sup>1</sup>. C'est en ce sens que le choix d'une temporalité longue a été fait. Les quinze mois de formation permettent aux stagiaires, d'une part, "de rétablir une relation de confiance avec leurs capacités respectives d'apprendre dans un cadre formel de formation", et, d'autre part, "de donner une place importante dans le programme pédagogique à la valorisation des savoirs d'expérience", explicitent les chercheuses.

Après la temporalité, il a été nécessaire de penser

Rubrique pilotée par Karine Sautereau, doctorante en sciences de l'éducation et de la formation (laboratoire Centre de recherche en éducation et formation de l'Université Paris Nanterre), à Centre Inffo dans le cadre d'une convention industrielle de formation par la recherche (Cifre). k.sautereau@centre-inffo.fr

aux conditions matérielles minimales, et plus particulièrement aux ressources financières. Pour cela, le versement d'une bourse sociale a été mis en place, avec la possibilité de bénéficier de la RFPE (rémunération des formations de Pôle emploi), ainsi que des aides financières exceptionnelles versées par ATD Quart monde. Enfin, il a été proposé aux stagiaires de bénéficier d'un accompagnement global, individualisé et dans le temps, en parallèle des temps d'apprentissage collectif.

## Passer d'une expérience de vie à sa transformation en compétences

### Mise en mots

La mise en mots de l'expérience biographique des stagiaires est une étape importante dans ce projet, car il aide ces derniers à valoriser leurs savoirs expérientiels. Pour Charlotte Gregoreski, un fait ressortant de cette expérience est la place des émotions dans l'apprentissage. De fait, le travail de valorisation a suscité de nombreuses émotions, parfois déstabilisantes tant pour les apprenants que pour les différents acteurs du projet, précisent les chercheuses. Ainsi, l'expression des émotions est essentielle, mais il faut savoir l'accompagner "et l'intégrer à un cadre de formation professionnelle comme un levier pour un apprentissage transformateur", souligne Charlotte Gregoreski.

### Méthodologie

Réalisation d'une centaine d'entretiens et de temps d'observation de différentes séquences pédagogiques.



1. La notion d'apprentissage transformateur est tirée des travaux de recherche de Chiara Biasin, chercheuse italienne en pédagogie.

2. Le concept de capacité est une approche développée en 2001 par Amartya Sen, économiste et philosophe indien.

3. Jack Mezirow (1923-2014) est un sociologue américain reconnu comme le fondateur dans les années 1970 du concept d'apprentissage transformationnel. Un travail empirique lui a permis de mettre en évidence 10 étapes constitutives du processus de transformation de perspective de sens.

## L'UNE DES CHERCHEUSES



**Charlotte Gregoreski** est anthropologue (EHESS / Universidad de Chile) et actuellement chercheuse associée au sein du laboratoire d'anthropologie politique (Lap) de l'École des hautes études en sciences sociales. Ses travaux de recherche s'inscrivent dans un double champ : celui des migrations contemporaines et celui de la co-construction des savoirs, des savoirs expérientiels et des injustices épistémiques.

### Souplesse

Dans le projet OSEE, afin de passer d'une expérience de vie à sa transformation en compétences, les stagiaires vivent un processus d'apprentissage transformateur<sup>2</sup>. Pour ce processus, les 10 étapes de Mezirow<sup>3</sup> ont servi de cadre à cette recherche. Cependant, dans ce cas précis, bien que cette recherche ait tenté d'identifier une méthodologie type, cette dernière reste pour l'heure en friche et nécessiterait d'autres recherches de même nature, précise Charlotte Gregoreski.

Pour cette anthropologue, cela pose la question de la possibilité de systématiser ce genre de transformation, autrement dit de le décliner en étapes distinctes. De fait, "c'est quelque chose qui vient toucher à du sensible, à des émotions, à de l'humain et ainsi, il est important aussi d'avoir un cadre souple et adaptable". Autrement dit, ne serait-il pas intéressant de proposer un cadre qui permette aux accompagnateurs de suivre les participants au lieu de leur demander de les suivre sur un chemin tout tracé ? ●

## POUR ALLER PLUS LOIN

Gregoreski, C., Teodorescu, C., Liénard, L., Desailly, S., Duvivier, É. et Darnaud, C. (2025).

**Transformer des savoirs expérientiels de l'exclusion et de l'engagement en compétences professionnelles dans le champ du travail social. Enjeux, atouts et limites d'une formation pré-qualifiante expérimentale.**

Spirale - Revue de recherches en éducation, n° 75(1), 109-119.